Heeft de school een persoonlijkheid?

# 1. Inleiding:

Per school heerst er een specifieke sfeer, soort eigenheid. De sfeer wordt soms omschreven als ethos, schoolklimaat of schoolcultuur.  
Ethos wordt gezien als een belangrijke indicator van de school in werking. De inspecties van de scholen zijn er dan ook van overtuigd dat er een verband bestaat tussen het ethos en de kwaliteit van het onderwijs. Ethos is dus een belangrijk begrip bij de inspectie.

## 1.1 Ethos.

1. Rutter (1979)

Rutter was één van de die belangstelling toonde voor het begrip ethos. Volgens hem heeft elke school enkele specifieke kenmerken die in samenhang een positieve of negatieve invloed uitoefenen op de kinderen die er les volgen.

Het globale ethos zou ervoor zorgen dat er voorzien wordt van ondersteuning en goed les geven. Rutter is tot een definitie gekomen van het begrip ethos. Het zou een samenspel van verschillende factoren zijn, een soort eigen persoonlijkheid van een school.

Groepsinvloed blijkt heel belangrijk !

1. Stevens(2000)

Stevens heeft kritiek op het onderzoek van Rutter : Het onderzoek zou teveel gericht zijn op variabelen. Men komt volgens Stevens niet tot een zinvolle interpretatie van de gevonden samenhangen of tot inhoudelijke theorieën.

=> Het is met andere woorden niet mogelijk om op die manier een zicht te krijgen op de mate waarin en in combinatie waarmee bepaalde variabelen tot een goede resultaten af te leiden. Stevens omschrijft het begrip ethos als een dynamisch, samengesteld begrip. Dit verwijst voor een belangrijk deel naar de levensloop en levensperspectief van de betrokkenen.

Schoolethos ontwikkelt zich van onderop doordat de schoolgemeenschap voortdurend evolueert.

Verder is ethos een heterogeen begrip : samengesteld uit verschillende perspectieven.

1. Donnelly (2000)

Donnelly is het ermee een dat ethos bestaat uit verschillende dimensies. Zij zelf heeft het over het vooropgestelde, gehanteerde en dieperliggende ethos.

## 1.2 Schoolklimaat.

1. Tagiuri (1968)

Tagiuri was één van de eersten die zich aan het begrip schoolklimaat waagde. Volgens hem is klimaat een overkoepelend begrip dat de omringende eigenschappen van een organisatie omvat. Tagiuri splitst het begrip op in 4 dimensies :

* Ecologie,
* sociale samenstelling,
* sociaal systeem,
* cultuur.

1. Andere auteurs:

Pogingen van andere auteurs om het begrip te verklaren, komen grotendeels overeen met de mening van Tagiuri. Sackney(1988) : zondert aantal determinanten van schoolklimaat af. Deze determinanten categoriseert zij dan nog een in het *academisch* klimaat en *sociaal* klimaat.

Deze 2 dimensies vertonen gelijkenissen met de opdeling van Fraine (2003), maar zij heeft het over prestatie- en gemeenschapsgericht schoolklimaat. Deze klimaten zijn complementair en onafhankelijk.

## 1.3 Link tussen ethos en schoolklimaat

In de literatuur zijn er veel gelijkenissen tussen de begrippen ethos en schoolklimaat. Beide begrippen hebben iets met schoolcultuur te maken. Doordat de zo op elkaar gelijken worden ze toch nooit door elkaar gebruikt, want ze worden op een verschillende manier opgesplitst in dimensies en ze worden vanuit een andere invalshoek gebruikt.

## 1.4 Link tussen ethos, schoolklimaat en schoolcultuur

Schoolcultuur is gebaseerd op waarden en overtuigingen van verschillende schoolactoren. Andere auteurs voegen er nog aan toe dat schoolcultuur vormgeeft aan het ethos en het schoolklimaat.

Onze schoolcultuur wordt bepaald door de 3 begrippen. Wanneer nieuwe mensen op school aankomen, zullen ze die cultuur geleidelijk overnemen. Doordat ze hun eigen cultuur meebrengen, zullen ze eveneens een kleine verandering teweeg brengen in ons cultuur.

Zo blijft onze schoolcultuur evolueren.

# 2. Ethos in andere landen:

Er zijn verschillende manieren waarop een inspectiesysteem de kwaliteit van het onderwijs kan onderzoeken. Een voorwaarde bij dit onderzoek is dat men het ethos onderzoekt.

Dit onderzoek is verschillend van land tot land, maar men kan er toch een bepaalde hiërarchie in terug vinden. Algemeen worden er 4 niveaus onderscheiden :

* Domeinen,
* Indicatoren,
* Variabelen,
* Beschrijvingen.

Ethos en schoolklimaat worden in de zeven onderzochte landen niet alleen op een verschillende manier gehanteerd, ze worden ook op een verschillende manier geoperationaliseerd.

# 3. Een blauwdruk:

1. Materiële omgeving :

Wordt niet door elk onderwijssysteem als een determinant beschouwd.

=> Conclusie : Een ordelijke, aangename en stimulerende schoolomgeving bevordert een goed ethos.

1. Schoolorganisatie :

Meer eensgezindheid over het belang van dit begrip.

=> Conclusie : De school moet een leuke leefomgeving zijn, waarin alle leerlingen op een rechtvaardige en democratische manier behandeld worden.

1. Relaties :

Bij deze determinant is een goede samenwerking en respectvolle omgang heel belangrijk.

1. Individuele kenmerken :

De individuele kenmerken van de directie wegen minst door bij de inspectie.

Het is dus raadzamer om ook de achtergronden van de leerlingen niet te laten doorwegen bij de inspectie van ethos.

1. Contact met ouders :

De mate waarin informatie uitgewisseld wordt.

1. Contact met de lokale samenleving :

Enkel in Schotland en Nederland.

Sommige landen denken bij het woord ethos ook aan na schoolse activiteiten.

# 4. Voorstel tot een algemene operationalisering van ‘ethos’:

Ethos staat voor de kenmerkende sfeer in een school.

In dit voorstel wordt ethos beschouwd al seen domein met 6 indicatoren :

* Materiële schoolomgeving,
* Schoolorganisatie,
* Relaties,
* individuele kenmerken,
* Contacten met ouders,
* Contacten met de lokale gemeenschap.

# 5. Besluit:

Ethos heeft met heel wat aspecten van het schoolleven te maken. Al deze aspecten hebben een positieve of negatieve invloed op de algemene sfeer in een school.

Een positief ethos zal het welbevinden van de verschillende schoolactoren ten goede komen.